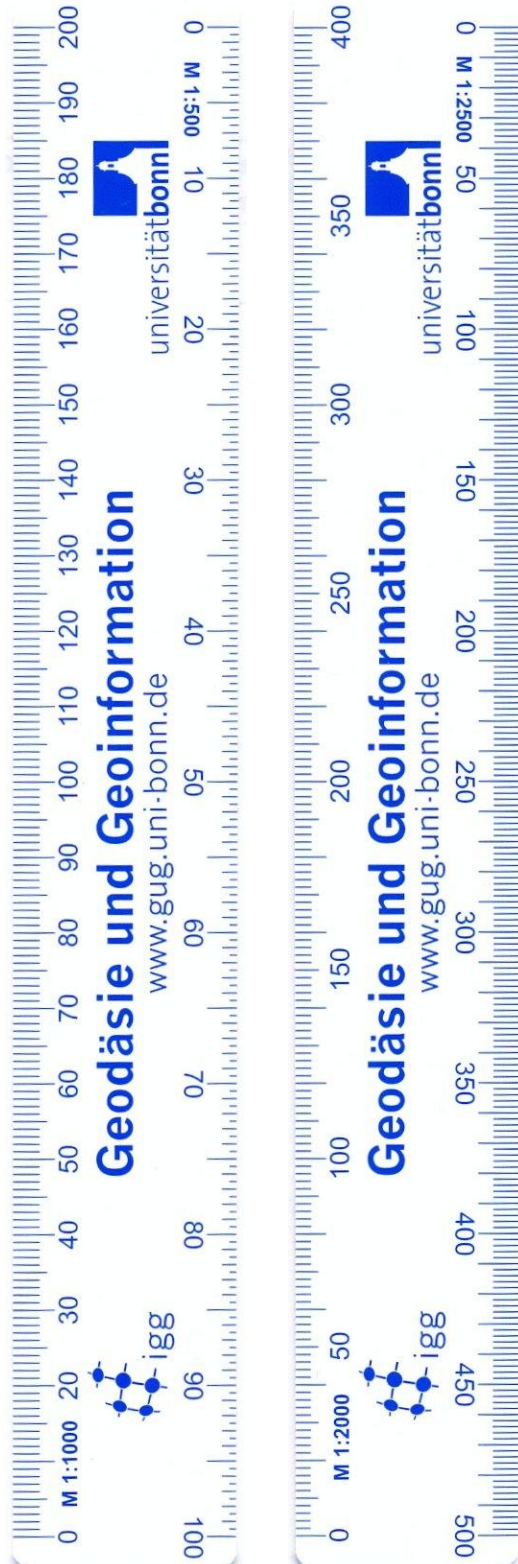


Maßstabsleisten

Infos: www.mued.de



1. Prüfe, ob die Maßstabsleisten in Ordnung sind.
2. Wenn man ein 20 cm-Lineal herstellt, was steht dann bei 20 cm, wenn der Maßstab
 - a) 1 : 1500
 - b) 1 : 5000 lautet?

1. a) M 1 : 1000
Die angezeigten 200 m sind 20 cm lang.
 $20 \text{ cm} - 200 \text{ m} = 20\,000 \text{ cm}$
 $1 \text{ cm} - 1000 \text{ cm}$ oder 1 : 1000
Das passt.
- b) M 1 : 500
Die angezeigten 100 m sind 20 cm lang.
 $20 \text{ cm} - 100 \text{ m} = 10\,000 \text{ cm}$
 $1 \text{ cm} - 500 \text{ cm}$ oder 1 : 500
Das passt.
- c) M 1 : 2000
Die angezeigten 400 m sind 20 cm lang.
 $20 \text{ cm} - 400 \text{ m} = 40\,000 \text{ cm}$
 $1 \text{ cm} - 2000 \text{ cm}$ oder 1 : 2000
Das passt.
- d) M 1 : 2500
Die angezeigten 500 m sind 20 cm lang.
 $20 \text{ cm} - 500 \text{ m} = 50\,000 \text{ cm}$
 $1 \text{ cm} - 2500 \text{ cm}$ oder 1 : 2500
Das passt.
2. a) 1 cm – 1500 cm
 $20 \text{ cm} - 30\,000 \text{ cm} = 300 \text{ m}$
Es steht 300 am Ende der Skala.
Oder einfach: das Dreifache von 1b.
- b) 1 cm – 500 cm
 $20 \text{ cm} - 100\,000 \text{ cm} = 1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$
Es steht 1000 am Ende der Skala. Oder einfach: das Doppelte von 1d.

Geodäten benutzen Maßstabsleisten. Die können Schüler/innen prüfen – das geht gut arbeitsteilig. Interessanter wird der zweite Auftrag zur Herstellung eines eigenen Maßstabslineals. Am besten lässt man Schüler/innen eine Karte mitbringen, für die sie sich eine Maßstabsleiste anfertigen, um dann Entfernungen direkt abmessen zu können. Das passt spätestens in Klasse 7 bei den proportionalen Zuordnungen.